

Arengukava eelnõu on esitatud arvamuse avaldamiseks SÜGi hoolekogule (22.03.2021 prtk nr 4, p 8), kooskõlastatud õpilasesindusega (02.03.2021 prtk nr 15) ja õppenõukoguga (17.03.2021 prtk nr 5, p 3.2).

# **Kuressaare Hariduse Kooli arengukava 2021–2026**



## ÜLEVAADE KOOLIST

Kuressaare Hariduse Kool (KHK) on Saaremaa Ühisgümnaasiumi õigusjärglane ja haridusloolise järjepidevuse kandja. Kooli ajalugu saab lugeda aastast 1522, kui otsustati luua Saaremaale ja Kuressaarde esimene kool.

Kool on Saaremaa vallavalitsuse hallatav asutus, mis tegutseb vallavalitsuse haridus- ja noorsootöösakonna haldusalas. Kooli tegutsemise vorm on põhikool ja huvikool, mis tegutsevad ühe asutusena. Kooli tegevuse aluseks on haridus- ja teadusministeeriumi poolt välja antud koolitusluba.

Koolis töötab iseseisva üksusena looduskeskus.

Õppeaastal 2021/2022 töötab kool kahel aadressil:

- tavaklassid (umbes 530 õpilast) asenduspindadel Upal, Kooli tee 5

- väikeklassid (umbes 80 õpilast) Kuressaares, Kingu 6.

Õppeaastast 2022/2023 töötab kool remonditud hoones Kuressaares, Hariduse 13.

## I KOOLI MOTO, MISSIOON, VISIOON, PÕHIEESMÄRK, VÄÄRTUSED

Kuressaare Hariduse kooli **moto**: Sapere aude = Söanda olla tark

Kuressaare Hariduse kooli **missioon**: Tarkuse võti peitub küsimise julguses

Kuressaare Hariduse kooli **visioon**: Kuressaare Hariduse Kool – ja saadki hakkama

**KÕIGIGA** iseendaga, igas meeskonnas, teiste inimestega

**KÕIKJAL** tööl, kodus, puhkehetkel, kogu maailmas

**KÕIKSEAEG** täna, homme, igal ajahetkel, kogu elu

**KÕIGEKA** püstitatud eesmärkidega

Kuressaare Hariduse kooli **põhieesmärk**: SÜGi traditsioonidel põhineva innovaatilise koolina valmistada ette õpilasi edasiõppimiseks, elukestvaks õppeks ja õnnelikuks eluks kiiresti muutuvus globaliseeruvus maailmas.

Tunnustatud alusväärtusteks koolis nagu ka kogu ühiskonnas on:

- moraalsed väärtused: ausus, hoolivus, õiglus, inimväärikus, lugupidamine iseenda ja teiste vastu;

- sotsiaalsed väärtused: vabadus, demokraatia, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutus, rahvuslus, emakeel, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, sooline võrdõiguslikkus.

Neist väärtustest tulenevalt on koolis ühiselt kokku lepitud järgmised **põhiväärtused**:

- Õ** pihimu – tahame teada ja kogeda
- P** lastilisus – suudame võtta olukorda enim teeniva kuju ja vormi
- I** sikustatus – igaüks on täiuslik oma unikaalsuses
- L** oovus – meis kõigis on peidus loov looja
- A** rmastus – armastame ennast ja aktsepteerime teisi
- N** aeruhimulisus – oleme nalja- ja naeruhimulised ning teeme ka teised rõõmsaks
- E** nesejuhtimine – oskame eetiliselt suhestuda enda ja teiste väärtustega.

## II STRATEEGILISED EESMÄRGID JA NENDE TÄITMISE TEED

Arengukava 2021–2026 kooliarenduse üldeesmärgid tulenevad Kuressaare Hariduse Kooli visioonist, missioonist ja väärtustest.

Eelarvele lisaks taotletakse kooli arenguks vajalikke lisavahendeid aktiivselt erinevate projektide kaudu.

### Strateegilised eesmärgid:

1. Koolis luuakse tingimused iga õppija arenguks.
2. Õppe- ja kasvatustöös lähtutakse kaasaegsest õpikäsitusest:
  - head ainealased teadmised koos oskustega neid kasutada;
  - õpioskused võimaldavad ennastjuhtiva õppija kujunemist, keda iseloomustab oskus õppida iseseisvalt ja koostöiselt, kes tunneb erinevaid õpistrateegiaid ja tehnikaid;
  - õppija suunamine enesejuhtimisele ja eneseanalüüsile – vajaduste, eesmärkide, tulemuste ja valikute eest vastutamine.
3. Väärtustatakse õppimist toetavat paindlikku õpiruumi, sh teisi asutusi ja loodust.
4. Õpe ja kasvatus süvendavad austust oma kodu, kooli, koduvalla ja isamaa vastu.

### Arengukava elluviimisel on olulised järgmised põhimõtted:

- õppija aktiivne osalus ja vastutus;
- koostöö ja üksteiselt õppimine;
- õppekvaliteet, paindlikkus, info usaldusväarsus;
- inimeste erivajadustega arvestamine õppetöö korralduses ja õpikeskkonnas;
- avatus, sallivus, kogukondlik ja rahvusvaheline koostöö;
- huvihariduse suurem arvestamine formaalhariduses.

Lähtuvalt KHK visioonist, missioonist, põhiväärtustest ja eesmärkidest on **kooli kriitilisteks edufaktoriteks**:

- a) et kõik tuleks toime;
- b) et õpetajad ja õpilased tuleksid koos edukalt toime ühistegevuste korraldamisega;
- c) et kõik oleksid alati optimistlikud ja innustunud;
- d) et õppeedukus oleks kõrge;
- e) et aineolümpiaadidel oldaks edukad;
- f) et lõpueksamite tulemused oleksid väga head;

g) et kõik tahaksid ja saaksid edasi õppida.

Vastavad **kooli toimivuse võtmenäitajad** on:

- a) võlglaste hulk; HEV-õpilaste puhul õpetajate, õpilaste ja vanemate rahulolu;
- b) tagasiside korraldatud üritustest;
- c) erinevate rahuloluküsitluste tulemused;
- d) autahvlile kantavate ja kiidetavate hulk;
- e) maakondlike ja üleriigiliste olümpiaadide auhinnakohtade hulk;
- f) lõpueksamite tulemuste keskmised võrrelduna teiste koolidega;
- g) edasiõppijate protsent.

### III TEGEVUSKAVA

#### 1. Juhtimine ja personal

- juhtimissüsteemi monitooring ja vajadusel uuendamine;
- sisehindamise efektiivistamine ja aastaraamatus kajastamine;
- ühiskoolituste vajaduspõhisem planeerimine;
- efektiivsem koostöö hoolekogu ja õpilasesindusega;
- kooli ajalooraamatu järgmise osa koostamine aastaks 2025.

#### 2. Õppetöö

- õppekava arendamine;
- saarluse teema lõimimine õppetöösse;
- loovtööde süsteemi viimine 8. klassi, loovtöödega tegeleb rohkem õpetajaid;
- loovtöö mitme aine ühistööna (eesti keel, arvuti, ...);
- kodukoha ja kooliga seotud uurimistemaatika laienemine (kodu-uurimuslikud tööd),
- rohkem ainetevahelisi ühisprojekte – õpetajate koostöö;
- erinevate ainete lõimimine, et vähendada õppetundide mahtu;
- koolipäeva optimaalse ülesehituse leidmine (pikemad söögivahetunnid, kehaline kasvatus kaks korda nädalas jmt);
- regulaarsed arenguestlused põhikooli õpilastega, kellel on puudulik trimestrihinne (koos õppejuhi, klassijuhataja, aineõpetajate ja tugispetsialistidega);
- klassijuhatajad esitavad iga õppeaasta lõpus arenguestlustelt saadud ettepanekud ja korduvad probleemid õppealajuhatajale;
- loovuslaagrid augustis III kooliastmele kunstiainete ette tegemiseks;
- Liikuma Kutsuva Kooli programmi ideoloogiaga jätkamine;
- õppekavavälise tegevuse arvestamine õppekava osana (muusikakool, spordikool, ...).

#### 3. Tugisüsteemid

- lapse õppima õpetamise programmi sisse viimine lapsevanematele;
- kõikide õpilaste eripedagoogiline hindamine esimeses klassis;
- abiõpetajate süsteemiga jätkamine;

- tempoklassidega jätkamine (keeleõpetus ja matemaatika);
- ainespetsiifilise õpiabi jätkamine ja täiendamine kõikides kooliastmetes; vastavat pädevust omavate õpetajate koolitamine (ka koolisiselt);
- õpetajaskonna erivajadusega õppuriga arvestamise pädevuse pidev tõstmine (vastav mentorprogramm);
- tugispetsialistide teenuse tavaklassidele toomine koolihoonesse, integreeritult õpilase koolipäeva (eripedagoog, logopeed);
- KiVa-projekti ideoloogiaga jätkamine;
- Kingu maja kontseptsiooni edasiarendamine – luua kaasaegne ja õppimist toetava miljööga õpikeskkond sensoorselt tundlikule õppurile, võimalusega õpilast integreerida ka suuremasse kollektiivi;
- keeruliste juhtumite võrgustikutöö (infovahetus) arendamine lastevanemate ja vastavate instantsidega, nt valla sotsiaalosakond, Saaremaa Toetava Hariduse Keskus;
- rahunemisruumide/individuaalse õppetöö ruumide sisseseadmine.

#### 4. Huvitegevus

- huviringid tegutsevad lähtuvalt õpilaste soovidest (nõudlusest) ja katavad erinevaid valdkondi: sport ja aktiivne liikumine, kunst, muusika, teater, tehnika, infotehnoloogia, mõttesport, silmaringi laiendavad huviringid;
- huvitegevus toetab õppetööd;
- huvitegevus tagab kooli traditsioonide järjepidevuse;
- lisaks koolis jätkuvatele traditsioonidele algatatakse uusi sündmusi ja tegevusi, mis on vajalikud seoses muutumisega põhikooliks;
- välja on töötatud ühtne ja toimiv huviringidesse kandideerimise teavitamise vorm, mis annab ülevaate ringide tegevusest, juhendajast, aegadest, asukohast;
- välja on töötatud toimiv koolisisene ringide haldamise süsteem, millest on juhendajal, õpilasel või kolmandal isikul võimalik tuvastada kõikide ringide toimumise aeg ja koht;
- huviringid teevad koostööd teiste asutuste ja/või eraisikutega, et mitmekesistada tegevust, tuua nähtavale oma roll ühiskonnas ja luua uusi kontakte;
- huviringides osalevad kõik õpilased, neist oma kooli ringides vähemalt kolmandik.

#### 5. Looduskeskus

- õppekava toetavad välitunnid looduses ja looduskeskustes;
- kevadised looduslaagrid erinevatele vanuseastmetele;
- õpitoad, õppepäevad, koolitused loodushuvilistele ja loodusõpetajatele;
- projektitöö laiendamine.

#### 6. Raamatukogu

- oluline on õpikeskuse rakendamine ehk integreerimine õppetöösse;
- raamatukogus on õpilastele kasutamiseks vähemalt kaks kaasaegset multimeedia kasutamist võimaldavat interneti püsiühendusega arvutit;
- infotehnoloogiliste vahendite soetamine raamatukogule (multifunktsionaalne printer-skanner jmt tehnika);
- võimalusel "Lugemispesa" loomine.

## 7. Haldus

- kohanemine asenduspindadega õppeaastal 2021/2022 ja remonditud maja uute tingimustega õppeaastal 2022/2023;
- liikluskorralduse reguleerimine kooli territooriumi ümber (ülekäigurajad Rehe tänavale, peatumis- ja parkimiskoht invasõidukile);
- õueala hooldustööde (lumelükkamise, teede ja platside kevadise pühkimise jms suuremahuliste tööde) tegemine valla heakorraettevõtte poolt;
- koristus- ja hooldustehnika uuendamine (põrandapesumasin(ad), murutraktor jms).

## IV ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse/hinnatakse iga õppeaasta lõpus ning vajadusel uuendatakse arengukava tegevuskava paarisarvuliste aastate augustikuu õppenõukogu ettepanekute alusel.

Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindusega ning kinnitab käskkirjaga. Arengukava muudatused esitatakse vallavalitsusele hiljemalt 1. novembriks.